

# Wouter Duyck: "Meer ambitie in het onderwijs is noodzakelijk voor onze welvaart"

Het Vlaamse onderwijs vormde bij de start van het schooljaar weer onderwerp van debat. Professor Cognitieve Psychologie Wouter Duyck (UGent) is een gerespecteerde stem in dat debat. Wij vroegen hem naar zijn inzichten.

**U kant zich tegen de zesjescultuur. De lat moet hoger, zegt u. Hoe komt het dat ze nu te laag ligt?**

"In het Vlaamse onderwijs is het terecht streven naar gelijke kansen al te vaak geïnterpreteerd als het realiseren van gelijke uitkomsten. Absurd, want kinderen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Ondertussen groeide een onderwijscultuur waarin men vooral energie besteedt aan de realisatie van minimumdoelen. Wie meer in zijn mars heeft, wordt onvoldoende uitgedaagd, want dat vergroot enkel de prestatieklouf. Een zes op tien volstaat. Dat leidde ertoe dat Vlaamse leerlingen nu de laagste prestatiemotivatie hebben van heel Europa. Bijgevolg hebben we bijna de helft minder wiskundetoppers dan 15 jaar geleden. Dat zijn dramatische evoluties. Vlaanderen heeft geen andere optie dan een kenniseconomie te zijn. Dat vereist de ontginning van onze voornaamste grondstof: onze hersencellen. We weten uit onderzoek dat goede leerprestaties op lange termijn sterk samenhangen met het bruto nationaal product van een regio. Meer ambitie in het onderwijs is dus noodzakelijk voor onze toekomstige welvaart."

**Vlaanderen tuimelt van de kop naar de staart in internationaal**

**onderzoek naar begrijpend lezen. Hoe verklaart u dat?**

"Slechts drie Europese landen doen het nu nog slechter voor begrijpend lezen. Het duurt nu een half (leer)jaar langer vooraleer kinderen in het vierde leerjaar hetzelfde niveau halen als tien jaar geleden. De tijd die wordt gespendeerd aan lezen daalde met 40 procent. Scholen wijden steeds meer tijd aan brede maatschappelijke uitdagingen. Cognitieve basisvaardigheden belanden steeds meer op het achterplan. Zeer verontrustend is vooral dat deze alarmsignalen zelfs niet leiden tot een koerswijziging. Integendeel, het katholieke onderwijs kondigde aan er nog een

schepje bovenop te doen en een uur Nederlands te schrappen voor Mens & Samenleving. Tragisch, omdat onderzoek toont dat vooral voor kwetsbare kinderen deze basisvaardigheden dé motor zijn van sociale mobiliteit. Veel leraren beseffen dit, en schrijven mij, maar ze vinden te vaak geen gehoor bij hun onderwijskoepel."

**U bent voorstander van een oriënteringsproef voor aanvang van het hoger onderwijs.**

"Dat klopt. Een jaar studeren kost de belastingbetaler ruim 10 000 euro. Toch zien we dat bijna 40 procent van alle nieuwelingen aan de universiteit het jaar erop verdwenen is. We kunnen een deel van die studenten de teleurstelling en kosten besparen. Ons SIMON-onderzoek aan de UGent toont aan dat we kansloze studenten met 95 procent zekerheid kunnen identificeren. Het gaat dan om studenten die geen eenvoudig vraagstukje kunnen oplossen. Problematisch is ook dat studenten steeds langer studeren nu ze zelf flexibel vakken kunnen plannen. Slechts een derde van de studenten slaagt nog voor alle vakken na twee zittingen. Alle anderen nemen steeds meer vakken mee. Die regels worden best strenger."



Volg Wouter Duyck op Twitter (@wduyck) en via [www.wouterduyck.be](http://www.wouterduyck.be)



*Wouter Duyck: "Het is zeer verontrustend dat de alarmsignalen zelfs niet tot een koerswijziging leiden."*