

## Presentatie van de opdrachten

- Voorstellen
  - Doelgroep
  - Doel
  - Organisatie
  - Problemen/vragen/discussiepunten
- Discussie

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 1 (1/2)

- 1ste jaars geneeskunde, 410 studenten
- Kleine groepen, 8 tot 10 personen
- (=51 discussieleiders? Kan het effectiever? Docentreductie? Teaching assistant: moderator = oudere student, die wordt beoordeeld op geven van de juiste) (Reactie vanuit de zaal op deze casus)
- Doel: leren online samen te werken; klinisch redeneren casus (leerlijn door gehele curriculum, verdieping door inzet meerdere "jaren", leeromgeving ELO geeft in jaar 1, 2, 3 nog tijd om te leren redeneren en reflecteren voordat er een "life" KR aan bod komt in jaar 4, 5, 6)

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 1 (2/2)

- Middel: vraaganalyse, verhelderen methodiek: SOEP (soap)
  - Subjectief
  - Objectief
  - Evaluatie
  - Plan
- Coaching door moderator. Discussie on-line stopzetten (Time-out). Geeft extra input, waardoor studenten weer verder kunnen. (Tip vanuit de zaal op deze casus)
- Casus: 69 jaar, val v/d fiets. Over de vier SOEP-niveaus een forum.
- 1 week per niveau, 1 maand casus afgerond.
- Toets: punten geven? Credits?

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 2

- 2de jaars geneeskunde, 320 studenten
- Groepjes van ongeveer 15 studenten
- Casus: man, 40j., bloedverlies rectaal + moe
- Doel: inzicht in het anamneseproces WAT + WROM
- 1 discussiethema – 1 week
- Geen extra materiaal

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 3

- Doelgroep: co-assistenten
- Bewustwording van mogelijke risico's bij het werken met "prikken" (naalden) en kennis verwerven over mogelijke handelswijzen
- 1 discussie – 2 weken (voorbereiding op co-schap)
- 10 co-assistenten per groep
- Evaluatie: voor-meting + na-meting op 5 punt schaal + mening vragen

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 4

- 3de jaars geneeskunde (kindergeneeskunde: 300 studenten)
- Groepjes van 10 studenten met 1 UZ en 1 simulatie patiënt
- Doel: aan de hand van casus klinisch redeneren bevorderen (diff. Diagnose, conclusie, therapie, ...)
- Geen bronnen aangeven
- Richtlijnen: specifiek inhoudelijk, psych., implicatie
- Mechaniek van "time-out": docent legt discussie stil, grijpt in, zoekt contact met een aantal studenten, alvorens de discussie weer verder loopt.
- Vaardigheid: een mening bondig en precies formuleren

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 5 (1/2)

- Doelgroep: co-assistenten
- Doel: conflicthantering co-schappen
  - professioneel gedrag
  - conflicten herkennen
  - kennis transfer naar praktijk
- Planning: 2 discussiegroepen:
  - inbrengen van verschillende conflicten,
  - analyseren van 1 van de ingebrachte conflicten, gekozen door de coach
- 6 tot 8 personen per groep, tutor coach
- Bronnen: stof van de lessen + extra materiaal

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Groep 5 (2/2)

- Richtlijnen:
  - duur discussie ong. 2 weken
  - frequentie van inloggen en toevoegen
  - evaluatiecriteria bekend maken
  - duidelijke criteria voor anoniemisatie
- Evaluatie:
  - controleren van de frequenties
  - niveau van de analyse van het conflict beoordelen aan de hand van richtlijnen
  - bijhouden hoe vaak mensen op eigen initiatief inloggen en reageren
  - bespreken van resultaten in het onderwijs

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Tips uit de discussie (1/3)

- Asynchrone discussie verloopt traag:
  - 1 week is waarschijnlijk te kort
  - Enkel gebruiken voor discussies waarbij die traagheid een voordeel is (tijd om iets op te zoeken, om na te denken, om te reflecteren). Snelle discussies, met veel interactie, vragen en antwoorden, bv. anamnese afnemen, gebeuren beter face to face

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Tips uit de discussie (2/3)

- Richtlijnen:
  - Duidelijke deadlines stellen: duur discussie
  - Duidelijk vermelden hoeveel keer studenten verwacht worden deel te nemen
  - De evaluatiecriteria vermelden
  - Voorbeelden van een goed bericht geven
  - Kortom: structuur aanbieden (zeker in het begin, eventueel stap voor stap afbouwen)

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Tips uit de discussie (3/3)

- Methodiek “time out”:
  - Coach kan discussie stilleggen en hier en daar ingrijpen.
- Tijd:
  - De docent stopt minstens evenveel tijd in elektronische discussiegroepen.
  - Taken verdelen is een noodzaak om grote groepen te kunnen begeleiden

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Extra vragen

- Hoe probeer je...
  - interesse op te wekken
  - de kennisverwerking van de individuele studenten te bevorderen
  - de interactie tussen studenten te bevorderen
  - kortom: het samenwerkend leren te bevorderen in deze omgeving

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Anticipatie op mogelijke problemen

- Studenten nemen niet deel aan de discussie
- Wat zijn mogelijke oorzaken?
- Waar moeten we aandacht aan besteden?

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Mogelijke oorzaken niet deelname

- Technische problemen, frustratie
- Deelname wordt niet gewaardeerd
- Studenten voelen zich niet aangesproken
- Studenten wachten op elkaar
- Studenten weten niet precies wat te doen
- Studenten weten niet hoe te discussiëren

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Mogelijke oplossingen

- Technische problemen, frustratie
  - Oplossing: helpdesk, ondersteuning, inleidende les, oefenen, ...
- Deelname wordt niet gewaardeerd
  - Oplossing: als een serieuze inspanning van de studenten wordt verwacht, dan is het aangewezen om studenten al dan niet formeel te waarderen voor hun inspanningen.

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Mogelijke oplossingen (2)

- Studenten voelen zich niet aangesproken
  - Nadenken over de taak, ev. herontwerpen
- Studenten wachten op elkaar
  - Studenten op hun gemak stellen + duidelijke tijdslimiet
- Studenten weten niet precies wat te doen
  - Duidelijke taakomschrijving opstellen

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Mogelijke oplossingen (3)

- Studenten weten niet precies wat van hen wordt verwacht
  - Focus / doel van de discussie verduidelijken
  - Relatie met andere leeractiviteiten / didactische werkvormen aantonen
  - Aard van de verwachte berichten aangeven
  - Aangeven welke cognitieve activiteiten precies worden verwacht.

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Mogelijke oplossingen (4)

- Studenten weten niet hoe te discussiëren
  - Concrete afspraken over
    - hoe vaak berichten geplaatst moeten worden
    - hoe een goed bericht er precies uitziet
    - wanneer alles afgerond moet zijn (deadline, eventueel tussentijdse deadlines)

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Voordelen

- Anytime / Anywhere
- Nadenken / Opzoeken / Reflecteren
- Individuele verantwoordelijkheid
- Gelijke kansen?
- Interactie gaat niet verloren
- Past binnen constructivistische visie: samenwerken, elaboreren, studentgericht ...

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Nadelen

- Faciliteiten / Infrastructuur
- Studentcultuur
- Onoverzichtelijk
- Ongelijke kansen?
- Tijdsvertraging
- Niet altijd gemakkelijk te lezen
- Vaak visuele schema's afwezig

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Sterktes didactische werkvorm

- Mogelijkheid tot aanvullen stage-ervaringen
- Belangrijke attitude naar levenslangleren
- Mogelijkheid tot overzicht
- Mogelijkheid tot individuele bijdragen die niet meteen zichtbaar zijn voor anderen.

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



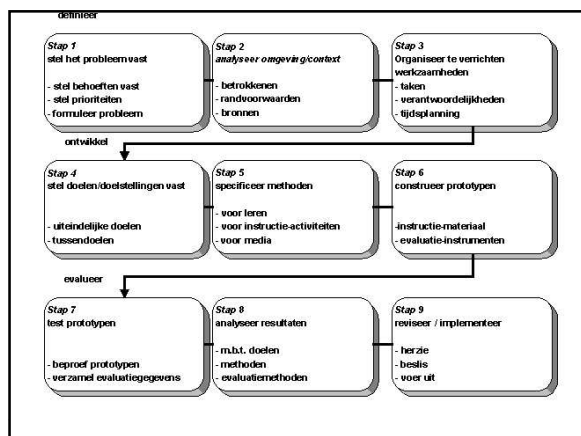
## Model

Model voor het ontwerpen van o.a.  
leeromgevingen

(Instructional Design Institute)

[Valcke, M., Onderwijskunde als ontwerpwetenschap, Gent, Academia Press, 2000, p.226]

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>



## Meer info

<http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web>

Onder Presentations >> NVMO2003

NVMO CONGRES 2003 – 20 | 21 november, Egmond aan Zee  
[Bram.DeWever] [Myriam.VanWinckel] @UGent.be - <http://allserv.ugent.be/~bfdwever/web/>

